

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МОУ Детский сад №198

В.В. Салаутина
от «___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей старшей группы
круглосуточного пребывания №2 (5-6 лет)
на 2024-2025 учебный год

Составители программы:

Курьянова Т.А., воспитатель

Плющикова Д.Ю., воспитатель

Срок реализации 1 год

Содержание.

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка:	3 - 5
Цели и задачи реализации рабочей программы.	
Принципы и подходы к формированию Программы.	
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.	
1.2. Планируемые результаты(целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам).	6 - 7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	7 - 9

II. Содержательный раздел:

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.	9 - 20
2.1.2. Познавательное развитие.	20 - 24
2.1.3. Речевое развитие.	24 - 33
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.	33 - 45
2.1.5 Физическое развитие.	45 - 49
2.2.Региональный компонент.	50
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	51 - 55
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	53 - 57
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	57 - 59
2.6. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями обучающихся.	59 - 66

III. Организационный раздел:

Описание условий реализации программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	66 - 67
3.2.Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе.	67 - 69
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	69 - 73
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	73 - 76
3.5. Учебный план.	76
3.6. Режим и распорядок дня.	76 - 79
3.7. Организация занятий	79 - 80
3.8. Перспективное планирование по проектной деятельности.	80 - 85
3.9. Особенности организации воспитательной работы для детей дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год.	85-110
3.10. Традиции группы	
IV. Список литературы.	111

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшей группы (дети 5-6 лет). Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования; с учетом Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №198 Центрального района Волгограда», особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, и в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 г
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384, в редакции Минпросвещения России от 8.11.2022, №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 регистрационный номер 72264).
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) ".
- ✓ Устав дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Программа развития МОУ Детский сад №198.
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад №198.

Данная рабочая программа образовательной деятельности, для детей старшей группы и рассчитана на один учебный год.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения

образовательной программы ДО;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента возрастной группы

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте

продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Общая численность детей – 25 детей, из них девочек – 5

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Старшая группа (5-6 лет)	-	2	22	1	-				

Сведения о семьях воспитанников группы

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (пример в таблице).

Полная семья	24
Неполная семья	1
Многодетная семья	5
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	-

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных

процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание обязательной части содержательного раздела Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» соответствует Федеральной образовательной программе, и направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей группе детей в возрасте от 5 до 6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение

детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с

яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал

на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Формирование у воспитанников основ безопасного поведения осуществляется согласно тематическому планированию - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 144 с.

**Перспективный план
Основы безопасного поведения
Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год**

Дата	Название занятия	Методическое пособие
05.09.24	Внешность человека может быть обманчива.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, с.40-42
12.09.24	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, с.42-46
19.09.24	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, с.46-49
26.09.24	ПДД	
03.10.24	Насильственные действия незнакомца на улице.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, с.49-52
10.10.24	Ребенок и его старшие приятели.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, с.52-54
17.10.24	Пожароопасные предметы. Пожар.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, с.54-56; 61-63
24.10.24	ПДД	
31.10.24	Предметы, требующие осторожного обращения. Использование и хранение опасных предметов.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, с.56-61
07.11.24	Как вызвать милицию. Скорая помощь.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, с.63-66
14.11.24	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, с.66-70
21.11.24	ПДД	

28.11.24	Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Будем беречь и охранять природу.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.70-77
05.12.24	Съедобные и несъедобные грибы. Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.77-81
12.12.24	Контакты с животными.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.83-84
19.12.24	ПДД	
09.01.25	Как устроено тело человека.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.84-86
16.01.25	Как работает сердце человек.а	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.86-88
23.01.25	ПДД	
30.01.25	Что мы делаем, когда едим.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.89-90
06.02.25	Как мы дышим.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.90-92
13.02.25	Как движутся части тела.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.93-95
20.02.25	Отношение к больному человеку.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.95
27.02.25	ПДД	
06.03.25	Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.96-98
13.03.25	Личная гигиена.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.98-101
20.03.25	ПДД	
27.03.25	Витамины и полезные продукты. Витамины и здоровый организм. Здоровая пища.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.101-104
03.04.25	Режим дня.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.106-108
10.04.25	На воде, на солнце. Спорт.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.108-110
17.04.25	ПДД	
24.04.25	Детские страхи.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.110-111
08.05.25	Конфликты между детьми.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.111-113
15.05.25	Одежда и здоровье.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность, с.113-114
22.05.25	ПДД	
29.05.25	Безопасный Интернет	Интернет - ресурсы

**Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения
в старшей группе №2**

Проведение инструктажа по безопасности дорожного движения	В течение года – согласно графику	Воспитатели групп
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в рамках реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» все группы	В соответствии с перспективным планом	Воспитатели групп
Диагностическое обследование детей по ПДД (все группы)	Сентябрь/Май	Воспитатели групп
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные)	В течение года	Воспитатели групп
Ознакомление с детской художественной литературой по ПДД, заучивание стихов, составление картотек загадок	В течение года (По плану воспитателя)	Воспитатели групп
Сюжетно – ролевые игры на площадке	Сентябрь, Май	Воспитатели групп
Проведение «Минутки безопасности» (в режиме дня)	Ежедневно	Воспитатели групп
Проведение занятий по ПДД согласно графику и программе обучения	В течение года	Воспитатели групп
Организация проектной деятельности по теме «Не попади в беду на дороге»	В соответствии с календарно тематическим планированием	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Тематические встречи с инспектором ГИБДД (старшая, подготовительная группа)	По графику	Старший воспитатель, Сотрудник отдела пропаганды ОГИБДД
Проведение мероприятий с детьми в рамках ежегодной городской акции «Внимание, дети!»	По графику	Воспитатели групп
Тематические встречи с коллективами театров и студий по теме «Безопасность дорожного движения»	По графику	Заведующий
Культурно – досуговые мероприятия: 1. Викторина по ПДД «Знатоки правил дорожного движения»	Февраль/март Апрель	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели групп.

<p>движения» (подготовительная группа) 2. Квест «В стране дорожных знаков» (старшие группы) 3. Музыкально – спортивное развлечение «Что за правила такие» (все группы) 4. Развлечение «Соблюдай правила дорожного движения»</p>	<p>Июнь Август</p>	
<p>Выставка детского творчества «Правила дорожного движения глазами детей» в группах старшего дошкольного возраста</p>	<p>Январь/Апрель</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Организация сюжетно-ролевых игр, подвижных, дидактических игр на прогулке в летнее время</p>	<p>Июнь-август</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Проведение развлечений, викторин по ПДД</p>	<p>Июнь-август</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Чтение художественной литературы, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Июнь-август</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Просмотр мультфильмов по ПДД (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Июнь</p>	<p>Воспитатели групп, родители</p>
<p>Работа с демонстрационным картинным материалом по безопасности дорожного движения (беседы, анализ ситуаций, закрепление знаний о дорожных знаках).</p>	<p>Июнь-август</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Конкурс рисунков «Азбука безопасности»</p>	<p>Август</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной к школе групп</p>
<p>Проведение бесед с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно – транспортного травматизма</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Ознакомление с детской художественной литературой по ПДД, заучивание стихов, составление карточек загадок</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели групп</p>

Просмотр мультимедийных фильмов, презентаций, видеофильмов и роликов по ПДД (старший дошкольный возраст)	В течение года (по плану воспитателя)	Воспитатели групп
--	---------------------------------------	-------------------

Учебно-тематический план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в старшей группе №2

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Месяц
Модуль "Ребенок – пешеход"		7	
1.	Ориентирование детей в районе детского сада	1	сентябрь
2.	Пешеходный переход	1	октябрь
3.	Предупреждающие дорожные знаки	1	ноябрь
4.	Запрещающие дорожные знаки	1	декабрь
5.	Информационно-указательные знаки	1	январь
6.	Знаки сервиса	1	февраль
7.	Правила дорожного движения	1	март
Модуль "Ребенок–велосипедист"		1	
8.	Если ты велосипедист	1	апрель
Модуль "Ребенок – пассажир"		2	
9.	Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. "Готовы ли мы стать пассажирами?"	1	май
10.	Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика	1	май
ИТОГО:		10	

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК–ПЕШЕХОД"

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика (сентябрь).

Составление плана микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад. Цель: сформировать способность ориентироваться на макете. Словарная работа: "Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть". Закрепление понятий "план местности", "макет местности"- дидактические игры.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Пешеходный переход (октябрь).

Размещение пешеходных переходов. Моделирование игровой ситуации "Пешеходный переход".

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Предупреждающие и предписывающие дорожные знаки (ноябрь).

Игра "Дорожные знаки". Рисование предписывающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Запрещающие дорожные знаки (декабрь).

Рассматривание запрещающих знаков. Цель: общее ознакомление детей с запрещающими дорожными знаками. Игра "Почему медвежонок попал в аварию". Рисование запрещающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Информационно-указательные знаки (январь).

Рассматривание информационно-указательных знаков.

Цель: ознакомление детей с информационно-указательными знаками. Игра-путешествие. Аппликация "Дорожные знаки".

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Знаки сервиса (февраль).

Рассматривание знаков сервиса. Цель: ознакомление детей со знаками сервиса. Разгадывание загадок о дорожных знаках сервиса. Игра "Собери знак" – закрепление геометрических фигур.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Правила дорожного движения (март).

Формирование у детей навыков и привычек безопасного поведения. Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению Правил дорожного движения. Игра "Путешествие в страну дорожных знаков". Чтение художественной литературы, беседа, рассматривание иллюстраций.

МОДУЛЬ " РЕБЕНОК–ВЕЛОСИПЕДИСТ"

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: «Если ты велосипедист» (апрель).

Рассматривание картинок "Велосипед"; наблюдение на прогулке; беседы с детьми из личного опыта "Как я катался на велосипеде"; дидактическая игра "Собери дорожный знак", чтение художественной литературы. Знания о безопасной езде на велосипеде ребенка в 2-14 лет, специальные сигналы велосипедиста. Цель: расширить представление о велосипеде, учить различать дорожные знаки и правильно называть их назначение по заданной теме и определять места игр и катание на велосипеде.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК–ПАССАЖИР"

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. "Готовы ли мы стать пассажирами?" (май).

Дидактические игры и упражнения. Просмотр мультфильма "Смешарики. Азбука безопасности". Сюжетно-ролевая игра "Мы пассажиры".

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика. (май).

Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада. Цель: по схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. Дидактическая игра "Пешеходы и транспорт". Беседа "Вопрос–ответ".

Трудовое воспитание воспитанников старшей группы осуществляется согласно перспективному плану – Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – «2-изд., испп.. и доп. – М: «Мозаика-Синез», 2005 , с.7-8; 42-52.

Для формирования представлений о финансовой грамотности человека используем: Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой. – Волгоград: «Колледж. 2021. 36 с.

Перспективный план

Познаю себя

Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год

Дата	Название занятия	Методическое пособие
05.09.24	Кто Я	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 1, с.117-118

12.09.24	Кто Я	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 1, с.118-119
19.09.24	Какой Я	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 2, с.119-120
26.09.24	Какой Я	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 2, с. 120 - 121
03.10.24	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 3, с. 121 - 122
10.10.24	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 3, с. 122-123
17.10.24	Все мы разные	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 4, с. 123
24.10.24	Все мы разные	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 4, с. 124
31.10.24	Моё настроение	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 5, с. 124-125
07.11.24	Моё настроение	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 5, с. 125-126
14.11.24	Я умею	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 6, с. 126
21.11.24	Я умею	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 6, с. 127
28.11.24	Я не боюсь научиться	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 7, с. 127-128
05.12.24	Я не боюсь научиться	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 7, с. 128 - 129
12.12.24	Я и моя семья	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 8, с. 129-130
19.12.24	Я и моя семья	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 8, с.130
09.01.25	Я и мои друзья	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 9, с. 131
16.01.25	Я и мои друзья	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 9, с. 132
23.01.25	Мои мечты	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 10, с.132 - 133
30.01.25	Мои мечты	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 10, с.133 - 134
06.02.25	Мои сказочные сны	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 11, с. 134 - 135
13.02.25	Город нашей дружбы	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 12, с. 136 - 137
20.02.25	Город нашей дружбы	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 12, с. 137 - 138
27.02.25	Вводное	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие 13, с.139 - 142
06.03.25	Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий Глаз	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 14, с. 142 - 143
13.03.25	Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий Глаз	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 14, с. 143 - 145

20.03.25	Путешествие на острова «Загадочные звуки» к слонихе Чуткие Уши	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 15, с. 145 - 146
27.03.25	Путешествие на острова «Загадочные звуки» к слонихе Чуткие Уши	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 15, с. 146 - 148
03.04.25	Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый Нюх	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 16, с. 148 - 150
10.04.25	Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый Нюх	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 16, с. 150 - 151
17.04.25	Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке Умный Язык	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие №17,с.151 - 152
24.04.25	Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке Умный Язык	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 17, с.153
08.05.25	Путешествие на «Чувствительные холмы» к обезьяне Любопытные Руки	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 18, с. 153 - 155
15.05.25	Путешествие на «Чувствительные холмы» к обезьяне Любопытные Руки.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 18, с. 155 - 156
22.05.25	Заключительное занятие «Страна «Что я могу»	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 19, с. 69
29.05.25	Заключительное занятие «Страна «Что я могу»	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Занятие № 19, с.70

2.1.2.Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

19.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес

к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Перспективный план Окружающий мир Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год

Дата	Название занятия	Методическое пособие
02.09.24	Приглашение к путешествию	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 1, с.288- 291
09.09.24	Береги себя!	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 2 с.291- 293
16.09.24	Район, в котором ты живешь	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 7, с.308- 311
23.09.24	Книги в дорогу	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 5, с.302- 306
30.09.24	Региональный компонент	
07.10.24	«Уж небо осенью дышало...»	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 6, с.306-308
14.10.24	Помощники в путешествии: глобус и карта.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 8, с.311-313
21.10.24	Выбираем транспорт	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 9, с.313- 315
28.10.24	Региональный компонент	
11.11.24	Путешествие на северный полюс	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 10, с.315-317
18.11.24	Путешествие в Тундру.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 11, с.317 -320

25.11.24	Региональный компонент	
02.12.24	Жители Тундры.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 12, с.320-322
09.12.24	Обитатели Тайги.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 13, с.322 -324
16.12.24	Путешествие в смешанный лес.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 14, с.325- 328
23.12.24	Региональный компонент	
13.01.25	«Идет волшебница зима...»	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 15, с.328- 331
20.01.25	В гости к мастерам гжели.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 16, с.331- 331
27.01.25	Региональный компонент	
03.02.25	В гости к городецким мастерам.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 17, с.333 -335
10.02.25	Путешествие к мастерам хохломы.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 18, с.335-338
17.02.25	Региональный компонент	
03.03.25	На экскурсию в Москву.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 19, с. 338-344
17.03.25	Театры и музеи Москвы. Улицы Москвы. «Были дебри, да леса, стали в дебрях чудеса...»	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 20,21, с.344-354
24.03.25	В гости к дымковским мастерам.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 22, с.355- 357
31.03.25	Региональный компонент	
07.04.25	.Если хочешь быть здоров	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 3,4 с.293-302
14.04.25	Филимоновская игрушка.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 23, с.357-359
21.04.25	История русского костюма.	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 24, с.359- 362
28.04.25	Региональный компонент	
05.05.25	Ярмарка. Широкая масленица	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 25, с.362- 366
12.05.25	Весна в степи. Откуда хлеб пришел	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 26,27, с.366- 373
19.05.25	«Широкастрана моя родная...»	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Занятие № 30, с.376-381
26.05.25	Региональный компонент	

**Перспективный план
сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления
Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год**

Дата	Название занятия	Методическое пособие
03.09.24	Осень. Сентябрь.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 1, с.27, тетрадь ч. 1 с.2 – 5.
10.09.24	Утро. День. Вечер. Ночь.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика.

		Занятие № 2, с.31, тетрадь ч. 1 с.6 – 9.
17.09.24	Вчера. Сегодня. Завтра.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №3, с.32, тетрадь ч. 1 с.10-13.
24.09.24	Проверь себя.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 4, с.33, тетрадь ч. 1 с.14 – 15.
01.10.24	Проверь себя.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 4, с. 33, тетрадь ч. 1 с.16 – 17.
08.10.24	Цвет: жёлтый, красный, голубой.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №5, с.34, тетрадь ч. 1 с.18 – 21.
15.10.24	Разноцветные семейки.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №6, с.38, тетрадь ч. 1 с.22 – 23.
22.10.24	Форма: круг, квадрат, треугольник.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №7, с.39, тетрадь ч. 1 с.24 – 27.
29.10.24	Идём в гости.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №8, с.43, тетрадь ч. 1 с.28 -29.
05.11.24	Маленькие и большие.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №9, с.44, тетрадь ч. 1 с.30 – 33.
12.11.24	Прогулка в парке. Октябрь.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №10, с.47, тетрадь ч. 1 с.34 – 35.
19.11.24	Что из чего, что для чего.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №11, с.48, тетрадь ч. 1 с.36 – 39.
26.11.24	Кто где живёт?	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №12, с.50, тетрадь ч. 1 с.40 41.
03.12.24	Больше или меньше?	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №13, с.51, тетрадь ч. 1 с.42 – 45.
10.12.24	Большие и маленькие.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №14, с.53, тетрадь ч. 1 с.46 – 47.
17.12.24	Собираем из частей.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №15, с.54, тетрадь ч. 1 с.48 – 51.
14.01.25	Собираем, складываем.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №16, с.57, тетрадь ч. 1 с.52 – 53.
21.01.25	Забираем часть.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №17, с.57, тетрадь ч. 1 с.54 – 57.
28.01.25	Осень. Ноябрь.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №18, с.59, тетрадь ч. 1 с.58 – 59.
04.02.25	Лесной детский сад.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №19, с.60, тетрадь ч. 1 с.60 – 63.
11.02.25	Как вас называть?	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №20, с.61, тетрадь ч. 1 с.64 – 65.
18.02.25	Наши прописи.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Тетрадь ч. 1 с.66.
25.02.25	Наши прописи	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Тетрадь ч. 1 с.67.
04.03.25	Один и два. Первый и второй.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №21, с.62, тетрадь ч. 2 с.2 – 5.
11.03.25	Печём пироги. Мерки.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №22, с.65, тетрадь ч. 2 с.6 – 7.
18.03.25	Три, трое, третий.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №23, с.67, тетрадь ч. 2 с.8 – 11.
25.03.25	Игры дома и во дворе.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №24, с.70, тетрадь ч. 2 с.12 – 13.

01.04.25	Четыре, четверо, четвёртый.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №25, с.71, тетрадь ч. 2 с.14 – 17.
08.04.25	Зима. Декабрь.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №26, с.74, тетрадь ч. 2 с.18 – 19.
15.04.25	Игра «Найди меня.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №27, с.74, тетрадь ч. 2 с.20 – 23.
22.04.25	Кватред или трегвад?	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №28, с.77, тетрадь ч. 2 с.24 – 25.
29.04.25	Пять, пятеро, пятый.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №29, с.78, тетрадь ч. 2 с. 26 – 29
06.05.25	Легче - тяжелее.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие №30, с.80, тетрадь ч. 2 с.30 – 31.
13.05.25	Зима. Январь. Лыжная прогулка.	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 32, с.82, тетрадь ч.2 с.36-37.
20.05.25	Проверь себя	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 31, с.81, тетрадь ч. 2 с.32 – 33.
27.05.25	Проверь себя	Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Занятие № 31, с.81, тетрадь ч. 2 с.34 – 35.

2.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей,

отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания;

социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных,

составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Перспективный план
Речевое развитие
Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год.**

Дата	Название занятия	Методическое пособие
04.09.24	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 1, с.24-26
05.09.24	Звуки речи. Гласные звуки	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 1, с.82-84
11.09.24	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 2, с.24-31
12.09.24	Гласные звуки	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.4
18.09.24	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 3, с.31-32
19.09.24	Звуки речи. Согласные звуки	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 2, с.84-88
25.09.24	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 3, с.31-32
26.09.24	Согласные звуки	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.5
02.10.24	Составление рассказа по скороговорке	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 4, с.32-36
03.10.24	Звук [а] и буква А а.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 3, с.89-22
09.10.24	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 5, с.36-3
10.10.24	Звук [а] и буква А а	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.6
16.10.24	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кукбики, строим дом»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 6, с.39-42
17.10.24	Звуки [м], [м']» и буква М м.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 4, с.93-96
23.10.24	Составление рассказов на темы стихотворений	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 7, с.42-46

24.10.24	Звуки [м], [м']» и буква М м.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.7
30.10.24	Составление рассказа на заданную тему	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 8,с.46-49
31.10.24	Звук [у]. и буква У у	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 5,с.96-99
06.11.24	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 9,с.49-51
07.11.24	Звук [у]. и буква У у	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.8
13.11.24	Составление рассказа по картине «Ежи»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 10,с.51-53
14.11.24	Звуки [н], [н']» и буква Н н.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 6,с.99-102
20.11.24	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 11,с.53-57
21.11.24	Звуки [н], [н']» и буква Н н.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.9-10
27.11.24	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 12,с.57-59
28.11.24	Звук [и]. и буква И и	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 7,с.102-106
04.12.24	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 13,с.60-62
05.12.24	Звук [и]. и буква И и	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.11
11.12.24	Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 14,с.62-65
12.12.24	Звуки [п], [п']» и буква П п.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 8,с.106-109
18.12.24	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 15,с.65-68
19.12.24	Звуки [п], [п']» и буква П п.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.12
08.01.25	Составление рассказов на темы скороговорок	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 16,с.68-71
09.01.25	Звук [о]. и буква О о	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 9, с.109-112

15.01.25	Пересказ сказки «Петух да собака»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 17,с.71-74
16.01.25	Звук [о]. и буква О о	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.14
22.01.25	Составление рсказа по картине «Северные олени»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 18,с.74-7
23.01.25	Звуки [т], [т']» и буква Т т	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 10,с.112-114
29.01.25	Составление описательного рассказа наа тему «Зима»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 19,с.77-81
30.01.25	Звуки [т], [т']» и буква Т т	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.15-16
05.02.25	Ознакомление с предложением	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 20, с.81-84
06.02.25	Звуки [к], [к']» и буква К к	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 11,с.114-117
12.02.25	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 21, с.85-87
13.02.25	Звуки [к], [к']» и буква К к	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.17-18
19.02.25	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 22, с.87-89
20.02.25	Звуки [в], [в']» и буква В в	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 12,с.117-120
26.02.25	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 23, с.89-90
27.02.25	Звуки [в], [в']» и буква В в	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.19-20
05.03.25	Составление рассказа на заданную тему.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 24, с.90-94
06.03.25	Звуки [ф], [ф']» и буква Ф ф	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 13, с.121-124
12.03.25	Пересказ расскза Л.Толстого «Пожарные собаки»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 25, с.94-95
13.03.25	Звуки [ф], [ф']» и буква Ф ф	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.21-22
19.03.25	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 26, с.95-97
20.03.25	Звуки [х], [х']» и буква Х х	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 14,с.124-127

26.03.25	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 27, с.97-99
27.03.25	Звуки [х], [х']» и буква Х х	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.23-24
02.04.25	Составление рассказа на предложенную тему.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 28, с.99-102
03.04.25	Звуки [б], [б']» и буква Б б	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 15,с.127-130
09.04.25	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 29, с.102-104
10.04.25	Звуки [б], [б']» и буква Б б	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.25-26
16.04.25	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 30, с.105-106
17.04.25	Звуки [д], [д']» и буква Д д	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 16, с.130-133
23.04.25	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 31, с.106-107
24.04.25	Звуки [д], [д']» и буква Д д	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.27-28
30.04.25	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 32, с.108-109
07.05.25	Звуки [г], [г']» и буква Г г	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 17,с.133-137
08.05.25	Звуки [г], [г']» и буква Г г	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.29-30
14.05.25	Звук [ы] и буква ы	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 18,с.137-139
15.05.25	Звук [ы] и буква ы	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.31
21.05.25	Звук [э]. и буква Э э	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие 19,с.140-142
22.05.25	Звук [э]. и буква Э э	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь, с.32
28.05.25	Рассказывание по серии сюжетных картинок	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет, с. 227-229
29.05.25	Работа над словом	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет, с. 214-220

Перспективный план

Восприятие художественной литературы
Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год

Дата	Название занятия	Методическое пособие
06.09.24	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 1, с.110-112
13.09.24	Русская народная сказка «Хвосты»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 2, с.112-113
20.09.24	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 3, с.114-115
27.09.24	Глава первая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 7, с.119-120
30.09.24	Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословицам	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 5, с.116-118
04.10.24	Норвежская народная сказка «Пирог»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 6, с.118-119
11.10.24	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г.Скребитского «Осень»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 4, с.115-116
18.10.24	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 8, с.120-112
25.10.24	Литературная викторина	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 9, с.121-122
01.11.24	14. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 10, с.121-122
08.11.24	15. Сказка Дж.Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 11, с.123-124
15.11.24	16. Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословицам.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 12, с.125-127
22.11.24	Нанайская народная сказка «Айюга». Анализ пословиц»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 13, с.127-128
29.11.24	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 15, с.129-130
06.12.24	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой . Занятие № 16. с.99-101
13.12.24	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 16, с.130-132
20.12.24	Рассказ Н.Носова «На горке».	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 14, с.128-129

10.01.25	Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 17, с.132-133
17.01.25	Сказка «Царевна – лягушка»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 8, с.192-193
24.01.25	Отрывок из сказки А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 13, с.195-196
31.01.25	Отрывок из сказки Астрид Линдгрэн «Мальш и Карлсон»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 14, с.197
07.02.25	Сказка Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 16, с.198-199
14.02.25	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой . Занятие № 4. с.85-86
21.02.25	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой . Занятие № 10. с.93-94
28.02.25	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 1, с.202-203
07.03.25	Рассказывание сказки (с включением моделирования)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 2, с.204
14.03.25	Сказки «Заюшкина избушка» (с включение моделирования)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 3, с.205
21.03.25	Работа по изготовлению масок	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 4, с.206-207
28.03.25	Конкурс «Лучшая сказка»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 18, с.207-209
04.04.25	Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»	Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой . Занятие № 32. с.119-120
11.04.25	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А.Барто, С.Михалкова.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 18, с.134-135
18.04.25	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей»	Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой . Занятие № 44. с.135-136
25.04.25	Стихотворение С.Есенина «Черёмуха»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 19, с.136-138
16.05.25	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой . Занятие № 30. с.116-117
23.05.25	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 21, с.139-140
30.05.25	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Занятие 20, с.138-139

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники,

помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных

средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если

он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Перспективный план

Рисование

Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год

Дата	Название занятия	Методическое пособие
------	------------------	----------------------

02.09.24	Весёлое лето	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.20 - 21
09.09.24	Салют над городом	Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, с.48-52.
16.09.24	Загадки с грядки (рисование по содержанию загадок и стихов)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.44 - 45
23.09.24	Кем я хочу стать, когда вырасту?	Интернет - ресурсы
30.09.24	Декоративное рисование «Подарю платочек украшенный ромашками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.56-57
07.10.24	Транспорт для пожарного	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.81-82
14.10.24	Осенний пейзаж	Казаклова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.91
21.10.24	Ветка рябины	Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, с.11-15.
28.10.24	Дымковская слобода (деревня)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.67-68
11.11.24	Три медведя гуляют	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.80-81
18.11.24	Усатый - полосатый	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.105
25.11.24	«Космея» (для мамы)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.55
02.12.24	Морозный узор	Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, с.43-45.
09.12.24	«Белая берёза под моим окном ...» (зимний пейзаж)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.92-93
16.12.24	Наша нарядная ёлка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.94
23.12.24	Волшебные снежинки (краски зимы)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.94-95
13.01.25	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.96
20.01.25	Городецкая роспись	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.98-99
27.01.25	Птицы синие и красные	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.88-89
03.02.25	Сталинградская битва глазами детей	Интернет - ресурсы
10.02.25	Солдат на посту	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.108-109
17.02.25	«Папин портрет»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.136-137
03.03.25	Милой мамочки портрет	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.142-143

17.03.25	Весенний дождь	Казакова Т.Г.Развивайте у дошкольников творчество, с.135
24.03.25	Знакомство с искусством гжельской росписи	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.124-125
31.03.25	Мой любимый сказочный герой	Казакова Т.Г.Развивайте у дошкольников творчество, с.132
07.04.25	Дети делают зарядку	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.116-117
14.04.25	Машины на нашей улице	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.100-101
21.04.25	«Апрель, апрель – на дворе звенит капель»	Казакова Т.Г.Развивайте у дошкольников творчество, с.129
28.04.25	Бабочки летают над лугом	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.116-117
05.05.25	Цветут сады	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.140-141
12.05.25	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Казакова Т.Г.Развивайте у дошкольников творчество, с.137
19.05.25	Радуга – дуга	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.202-203
26.05.25	По замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.147-148

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит

детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного, когда это необходимо для передачи образа.

**Перспективный план
Лепка
Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год.**

Дата	Название занятия	Методическое пособие
13.09.24	«Магазин игрушек»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 1
27.09.24	«Магазин игрушек»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 2
11.10.24	«Кто на листике живёт?»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 3
25.10.24	«Осенний натюрморт».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Занятие № 13, с.40
08.11.24	«Дикие звери»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 7
22.11.24	«Нарцисс для мамы»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 16
06.12.24	«Снежный кролик»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Занятие № 37, с.88
20.12.24	«Карнавал»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 8
17.01.25	«Деревья».	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 9
31.01.25	«Приглашение к чаю»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 13
14.02.25	«Кружка для папы»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Занятие № 63, с.140
28.02.25	«Портрет мамочки»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 10
14.03.25	«Кувшин или ваза».	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 12
28.03.25	«Гуси – лебеди»	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 5
11.04.25	«Космос».	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 15
25.04.25	«Как мы гуляем» (коллективная)	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 14
23.05.25	«Картина из пластилина» (по замыслу)	Маслова И.В. Лепка (часть 3). Занятие № 18

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное

отношение к материалам.

**Перспективный план
Аппликация
Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год.**

Дата	Название занятия	Методическое пособие
06.09.24	«Нам осень сказку подарила»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 1, с. 3
20.09.24	«Осенний пейзаж»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 4, с. 9
04.10.24	«Щедрая осень: заготовки на зиму (компоты в банках)»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 3, с. 7
18.10.24	«Что хочешь»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 5, с. 11
01.11.24	«Я лечу над Россией на сказочном ковре-самолёте».	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 6, с. 13
15.11.24	«Щедрая осень: заготовки на зиму (соленья на зиму)».	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 2, с. 5
29.11.24	«Собираемся на бал»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 7,8, с. 15, 17
13.12.24	«Маска, я тебя знаю»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 9, с. 19
27.12.24	«У нас сегодня праздник»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 10, с. 21
10.01.25	«Зимний пейзаж»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 13, с. 27
24.01.25	«Сказочная птица»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 11, с. 23
07.02.25	«Снежинки на окне»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 12, с. 25
21.02.25	«Военный костюм»	Интернет - ресурсы
07.03.25	«Расписное блюдо для полезной еды»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 18, с. 37
21.03.25	«Костюм для сказочного героя»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 15,16, с. 31, 32
04.04.25	«Космическое путешествие»	Интернет - ресурсы
18.04.25	«Весенний пейзаж»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 17, с. 35
16.05.25	«Что хочешь»	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 19, с. 39
30.05.25	«Мечтая о лете».	Маслова И.В. Аппликация (часть 3). Занятие № 20, 21, с.41,43

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в

цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Перспективный план
Ручной труд
Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год.**

Дата	Название занятия	Методическое пособие
10.09.24	Магазин игрушек	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 14, с.68
24.09.24	Птица» (из природного материала).	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие №33, с.64
08.10.24	Корзиночка для урожая	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 16, с.53
22.10.24	Ежики	Интернет - ресурсы
12.11.24	Заяц - хвоста	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 35, с. 80
26.11.24	Шкатулка для мамы	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 15, с. 68-69
10.12.24	Ёлочные игрушки	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 19, с. 70-71
24.12.24	Ёлочные игрушки	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 20, с. 71
14.01.25	Сказочный домик	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 18, с. 53
28.01.25	Снегири	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.98
11.02.25	Подарок папе	Интернет - ресурсы
25.02.25	Карусель	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 21, с.71-72
11.03.25	Чебурашка	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 24, с.73-74
25.03.25	Нарядные пальчики	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), с.86
08.04.25	Игрушки	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 23, с.72-73
22.04.25	Бабочка	Интернет - ресурсы
13.05.25	Игрушки из конусов	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 23, с.55
27.05.25	Животные из цилиндров	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 25, с.56

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе

анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Перспективный план
Конструирование
Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год.**

Дата	Название занятия	Методическое пособие
03.09.24	Грузовой автомобиль	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 1, с.49
17.09.24	Фургон и грузовик едут по улицам Волгограда	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 2, с.49
01.10.24	Машина для друга	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 3, с.50
15.10.24	Гараж с двумя выездами	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 4, с.
29.10.24	По мосту везут урожай	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 5, с.
05.11.24	Сарай для скота	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 17, с. 49
19.11.24	Детский сад	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие №1, с.
03.12.24	Разнообразные мосты	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 6, с.
17.12.24	Дом для Деда Мороза	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 8, с.
21.01.25	Улица города	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 9, с.
04.02.25	Град на острове стоит (по мотивам «Сказка о царе Салтане»)	Интернет - ресурсы
18.02.25	Снеговик	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 30, с. 77
04.03.25	Аэродром	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 12, с.
18.03.25	Самолёт	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятие № 11, с.
01.04.25	Трамвай	Лиштван З.В. Конструирование, с. 72
15.04.25	Игрушки - забавы	Лиштван З.В. Конструирование, с. 95
29.04.25	Катер	Лиштван З.В. Конструирование, с. 71
06.05.25	Будёновка	Лиштван З.В. Конструирование, с. 98
20.05.25	Парашют	Лиштван З.В. Конструирование, с. 98

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений

(песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно - досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях

Тематическое планирование по театрализованной деятельности осуществляется согласно плану - Петрова Т.И. и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: разработки занятий для всех возрастных игр. – М.: Школьная Пресса, 2003, с.64-115.

2.1.5. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 22.6.2.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с

соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых

вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные

игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Планирование по физическому развитию в старшей группе № 2 осуществляется согласно - Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5 – 7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 112 с.

2.2. Региональный компонент.

В МОУ Детский сад № 198 реализуется региональный компонент на основе пособия: Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина – Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель: воспитание ребёнка гражданина – патриота своего города и своей Родины.
Задачи:

1. Познакомить детей с историей Волгограда.
2. Показать детям, что Волгоград не только город – красавец, но и город – труженик (дать представление о том, какие промышленные предприятия работают в городе, какую продукцию они выпускают.
3. Дать понятие о том, почему Волгу называют Волга – труженица, Волга – кормилица.
4. Воспитывать любовь к родному городу, к его истории культуре.
5. Вызвать желание у дошкольников поддерживать порядок в городе.

Перспективный план Региональный компонент Старшая группа № 2 на 2024-2025 учебный год

Дата	Название занятия	Методическое пособие
30.09.24	«История возникновения родного города» (ко дню города)	Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина - Волгоград. Занятие № 1
28.10.24	«Волгоград-город красавец, город-труженик»	Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина - Волгоград. Занятие № 2

25.11.24	«Улицы родного города»	Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина - Волгоград. Занятие № 3
23.12.24	«Путешествие по родному городу»	Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина - Волгоград. Занятие № 4
27.01.25	«Памятники родного города»	Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина - Волгоград. Занятие № 5
17.02.25	«Они защищали Родину» (памятники защитникам)	Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина - Волгоград. Занятие № 6
31.03.25	«Беседа о родном Волгограде»	Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина - Волгоград. Занятие № 7
28.04.25	«Герои-защитники Отечества»	Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина - Волгоград. Занятие № 8
26.05.25	«Наш родной Волгоград» (итоговое занятие)	Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина - Волгоград. Занятие № 9

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, используемые при планировании.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

-спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	-спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	
---	---	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - чтение; - игра; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<p>познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка</p>
--	---	---

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектной деятельности; - разновозрастное общение; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная изобразительная деятельность

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);

<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная конструктивная деятельность
--	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде **называется процессом овладения культурными практиками.**

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Выделены следующие виды культурных практик:

- *свободные практики детской деятельности* (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- *практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом* (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- *практики игрового взаимодействия* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- *коммуникативные практики* – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- *культурные практики здорового образа жизни* (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- *культурные практики формирования поведения и отношения* (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- *культурные практики познания мира и самопознания* (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Проектирование культурных практик как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

Проектирование культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДОУ. В результате включения ребенка в культурные практики он овладевает культурными умениями. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях — интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности осуществляется только в старшем дошкольном возрасте.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку,

педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

4) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективный план по взаимодействию с семьями обучающихся на 2024-2025 учебный год в старшей группе № 2

Сентябрь

Общее родительское собрание «Основные направления образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году»/

Групповое родительское собрание «Детский сад – жизнь по новым правилам».
Составление социального паспорта группы.
Анкетирование: «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации дополнительных платных образовательных услуг».
Составление плана работы родительского комитета.
Составление родителями с детьми схемы безопасного пути от дома к ДООУ.
Обновление центров безопасности в группах.- Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения» (советы родителям в рамках общего родительского собрания и групповых собраний).
Оформление наглядной агитации: Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей.
Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
Оформление памятки для родителей «Пешеход и переход».
Беседы: «Домашняя библиотека», «Одежда детей на занятиях по физической культуре и музыке», «Роль семьи в воспитании ребенка».
Проведение консультаций. Оформление стенда на тему «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом».
Конкурс детско-родительского творчества «Осторожно огонь».
Памятки/консультации для родителей: «Безопасность ребенка в автомобиле», «Что можно почитать детям о ПДД», «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте», «Дорожная безопасность».

Октябрь

Акция «Добрый автобус».
Оформление уголков для родителей по тематике осенних праздников.
Оформление уголков для родителей: «Все о ПДД», «Здоровое питание дошкольников», «Безопасность дома», «Одежда детей в разные сезоны», «Все о развитии детской речи».
Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» (индивидуально).
Консультация «Все о детском питании».
Городской День открытых дверей «Разговор о правильном питании» (для родителей воспитанников).
Детско – родительский конкурс «Разговор о правильном питании».
Детско-родительский конкурс «Осенний вернисаж».
Оформление стенда «Наши добрые дела».
Социальная акция «Мы вместе с папой».
Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».
Консультации для родителей: «Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».
Оформление/обновление уголков по ПДД: «Все о ПДД».
Наглядный материал «Осторожно вирус!», «Осторожно, дети!» – статистика и типичные случаи детского травматизма.
Оформление стендов на тему пожарной безопасности: «Причины пожара», «Как вести себя при пожаре», «Вызов экстренных служб со стационарных и мобильных телефонов»
Индивидуальные консультации с родителями: по результатам диагностики (трудности в освоении ОП ДО и т.д.)

Ноябрь

Памятка для родителей «О коррупции всерьез», «Скажем НЕТ коррупции».
Оформление праздничных газет/стендов ко Дню матери.
Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»
Музыкальное развлечение посвященное Дню матери
Выставка совместной продуктивной деятельности взрослых и детей «Герб моей семьи».

Выставка – конкурс детско-родительского творчества «Пусть всегда будет мама». Социальная акция «Пусть всегда будет мама». Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам).

Оформление стенда на тему «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»

Консультация «Культурно гигиенические навыки, их значения в развитие ребенка».

Консультации по ПДД: «Где мы играем во время прогулки»; «Стикеры, фланеры и другие светоотражатели – залог безопасности на дороге»; «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Участие родителей в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр по ПДД. («Улица и пешеходы», «Машины на улицах города и др.).

Консультация «Витаминная азбука».

Декабрь

Родительское собрание «В каждом доме свои традиции».

Консультация «Компьютерные игры и дети».

Беседа «Поведение в общественных местах».

Совместное творчество по изготовлению атрибутов к новогодним праздникам.

Семейный фотоконкурс «Поделки из снега».

Консультация «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».

Консультация «Как и для чего читать детям сказки?»

Акция возложения цветов на Мамаевом Кургане (к Вечному огню, у дома Павлова, мемориалы и т.д.). (День неизвестного солдата).

Оформление информационного стенда «Творите добро».

Беседа по правовому воспитанию: «Охрана прав и достоинств ребенка».

Оформление информационных стендов: «Права ребенка», «Что рассказать ребенку о Конституции».

Консультация: «Безопасные новогодние каникулы». Памятка «Новогодние игры и забавы».

Оформление стендов, уголков для родителей «Правила безопасности зимой, на новогодних елках».

Оформление уголков для родителей по тематике новогодних праздников.

Консультации: «Рекомендации по обучению детей ПДД», «Правила дорожного движения – всем знать положено».

Конкурс «Новый год стучится в дверь».

Утренник «Проказы Бабы Яги».

Беседы: «Осторожно сосульки», «Осторожно гололед», «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице».

Консультации: «Безопасность детей в наших руках», «Пожарная безопасность в дни Новогодних каникул».

Акция «Новогодний добрый автобус».

Январь

Помощь родителям в создании развивающей предметно – пространственной среды для приобщения детей к базовым ценностям российского народа.

Информационные буклеты: «Ножницы – это легко», «Одежда для прогулок зимой».

Рождественские мероприятия с участием родителей. Семейный фестиваль «Чудный миг».

Выставка фотоколлажей «Зимние игры и забавы нашей семьи».

Информационный буклет: «Речевые игры по дороге в детский сад», «Мама, папа не спеши, Меня сначала пристегни», «Профилактика гриппа».

Оформление ширм и стендов: «О здоровье всерьез: скажем простуде – нет», «Закаливание- первый шаг на пути к здоровью», «Почему дети разные».

Консультация «Зимние забавы».

Консультация «Какие мультфильмы смотреть детям старшего дошкольного возраста».

Консультация «Родители – образец поведения на улицах и дорогах».

Февраль

Конкурс «Сталинградская битва глазами детей».

Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу».

Оформление фотовыставки «День домашнего супа».

Беседы: «Гигиенические требования к одежде и обуви детей в группе».

Папка-передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она».

Памятки «О детском травматизме», «Правила безопасного поведения дома», «Детские истерики».

Выставка литературы, оформление ширм «Физкуль-ура!», «Правила дорожного движения – для всех».

Консультации «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей».

Консультация по ПДД «Для чего нужны светоотражающие элементы».

Консультации «Природа и нравственное воспитание детей старшего возраста», «Для чего нужно развивать у детей интерес к природе».

Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества». Спортивное развлечение «День защитника Отечества» .

Акция «#Папа почитай» .

Акция «Мы с папой» в рамках конкурса «Папа может».

Выставка литературы, оформление ширм «Что рекомендуем почитать ребенку по ПДД».

Март

Праздничный утренник, посвященный Дню 8 Марта «Веселая капель».

Консультация «Подвижные игры в жизни дошкольника».

Рекомендации родителям по обучению детей правилам поведения на улице.

Индивидуальные консультации правила поведения на улицах города».

Консультация «Домашние обязанности детей».

Организация фотовыставки «Мы правила знаем и не нарушаем».

Конкурс детско-родительского творчества «Волшебница вода».

Консультация «Как выбрать игрушку для ребенка» .

Беседы: «Природа родного края. Что наблюдать в природе весной», «Как развивать память у детей старшего дошкольного возраста».

Оформление стенда «Широка страна моя родная».

Оформление фотовыставки «Мое путешествие в Крым».

Консультации для родителей по ПДД: «Ребенок и велосипед (самокат, ролики), правила безопасной езды» .

Беседа «Безопасность детей на проезжей части – забота взрослых».

Оформление наглядного материала для родителей по вопросам речевого развития детей.

Апрель

Пасхальная ярмарка – выставка работ по группам.

Конкурс фотовыставка «Мы пешеходы».

Тематическая выставка «Любимые детские книги наших мам и пап».

Конкурс детско-родительского творчества «Космос – 2024». Оформление выставки «Большое космическое путешествие».

Консультации: «Здоровье детей весной»; «Синдром весны»; «Опасность весеннего паводка».

Оформление фотовыставки «Спорт в моей семье».

Акция «Добрый автобус».

Консультации для родителей по ПДД «Ребенок и велосипед, правила безопасной езды».

Наглядный материал: «Компьютер. Вред или польза для детей старшего дошкольного возраста», «День Космонавтики»

Акция «Посетим памятные места».
Оформление фотовыставки «Памятные места Волгограда».
Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада.
Памятка: «Босохождение - как элемент закаливания организма».
Конкурс детско-родительского творчества «Цирк, цирк, цирк!»
Консультация для родителей «Игры в дочки-матери».
Акция «#Мы вместе».
Оформление фотовыставки «Танцует вся моя семья».
Выставка рисунков ко дню Земли «Мой дом – моя планета».
Музыкально-спортивное развлечение: «Весенний хоровод» .
Консультация «Автокресло для ребенка за или против».

Май

Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период».
Родительское собрание «Эмоциональное благополучие и психологическая безопасность ребёнка в семье, как условие ЗОЖ семьи».
Индивидуальные беседы: «Скоро лето», «Если ребенок не внимателен», «Если у ребенка нет друзей».
Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей.
Творческие отчеты педагогов для родителей по итогам работы за год.
Консультации: «Может ли телевизор заменить ребенку игру?», «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков».
Информационная ширма «День семьи».
Наглядный материал «День победы».
Папка-передвижка «9 мая, как рассказать ребенку о Дне Победы».
Праздничное мероприятие «Мы помним, мы гордимся».
Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу».
Совместная с родителями акция возложения цветов у монумента «Родина – мать зовет!»
Рекомендации для родителей «Поход с ребенком в музей».
Семейная акция «Будем читать!». Оформление фотовыставки по итогам акции.
Консультация «О летнем отдыхе детей», «Безопасность детей в летний период».
Конкурс «Пусть цветет наш Детский сад».
Папка-передвижка «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма».
Консультация «Ребенок и огонь: обеспечим безопасность».
Презентация семейного опыта в форме тематического альбома «Семейная школа безопасности» .
Памятки, информационные буклеты «Открытые окна», «Внимание дорога», «Осторожно: велосипеды, ролики, самокаты», «Правила безопасного поведения летом».

Июнь

Консультация на тему: «Долгожданное лето».
Беседы: «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим».
Памятки «Осторожно Окна», «Безопасность детей дома», «Правила поведения у водоема».
Папка – передвижка, «В какие игры поиграть с ребенком летом». Оформить стенд «Детский травматизм».
Консультация: «Вредные привычки для детей».
Памятка: «Ядовитые растения».
Оформление фотостенда «Мой друг – велосипед!».
Консультация для родителей «Правила безопасного катания на велосипеде (роликах, самокате)».
Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках.
Фотовыставка «Наши семейные поездки по России».

Предложить родителям прогуляться по набережной с детьми после Детского сада.
Совместная акция с родителями «Украсим детский сад цветами».
Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями.

Июль

Консультация: «Правила поведения у воды».
Беседа с родителями: «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом».
Памятка: «Первая помощь при укусах насекомых».
Консультация: «Поиграйте с детьми».
Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках.
Фотовыставка «Моя дружная Семья».
Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья».

Август

Консультация для родителей на тему: «Летний отдых с детьми».
Памятка «Программа развлечений на выходные для детей».
Памятка «Внимание окна», «Осторожно дорога».
Обновить материал в родительском уголке.
Консультация «Здоровый образ жизни».
Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках.
Детско-родительские конкурсы «Флаг моей семьи».

III. Организационный раздел:

Описание условий реализации программы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Федеральная образовательная программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы соответствует принципам, обозначенным в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

« Волшебное слово» - центр речевого развития

«Следопыты» - центр познавательно-исследовательской деятельности:

«Архитектор»- центр конструктивной деятельности

«Айболит» - центр сюжетно-ролевой игры

«Палитра» - центр художественно-эстетического развития

«Теремок»- центр музыкально театральной деятельности

«Познаю себя» - центр социально-коммуникативного развития

«Будь здоров» – центр и физического развития.

На начальном этапе проекта и в процессе его реализации постоянно происходит реорганизация или обновление развивающей предметно- пространственной среды, т.к. это является необходимым условием успешной реализации задач любого проекта.

В рамках современных тенденций развития дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно - пространственной среды но, при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы, возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Поэтому организация развивающей предметно- пространственной среды для реализации задач каждого задуманного проекта требует соответствующего наполнения содержания.

Организацию развивающей предметно- пространственной среды к каждому проекту мы осуществляем совместно с родителями и детьми, обновляя ее содержание, оформляя цветовой дизайн, за счет света и цветовых элементов; иногда делаем полную перестановку игровой мебели для создания нового пространственного интерьера; изготавливаем атрибуты, костюмы к сюжетно- ролевым играм, театрализованной деятельности и т.д.

Благодаря участию в проектной деятельности родителей, решаются и проблемы, связанные с обогащением развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. РППС средней группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы № 2

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Развитие речи. • Ознакомление с окружающим миром. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте. • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Детская мебель для практической деятельности • Муляжи овощей и фруктов • Географический глобус • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Природный уголок • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров • Физкультурный уголок
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение МОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение в группе требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение в группе требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МОУ;

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической и хозяйственной деятельности:

1. групповое помещение для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержание Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. оформленная территория и оборудованный участок для прогулок.

1. Для проведения занятий есть необходимые пособия и материалы по экологическому образованию, дидактические игры, природные материалы, есть комнатные растения на подоконниках, за которыми ухаживают дети.

2. Имеются разного вида конструкторы: крупный деревянный, «Лего», мягкие напольные модули. Для развития у детей навыков основных движений имеется физкультурный инвентарь. Используем кегли, мячи,

- атрибуты для подвижных игр, оборудование для профилактики плоскостопия.
3. Есть необходимые для творчества материалы. В распоряжении детей акварель, гуашь, кисти, бумага разного размера, раскраски.
 4. Группа оснащена различными видами театральных кукол, сценическими костюмами. Есть театральная ширма и теневой театр для развития у детей желание драматизировать сказки. Это даёт возможность в сотворчестве испытать ощущения преобразования, т.е. сценическое мастерство.
 5. В группе имеются игрушки, соответствующие возрасту детей и способствующие развитию игровой детской деятельности, так же выделены зоны для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Так же выделена зона с макетом автодороги и дорожными знаками.

Перечень методической литературы, дополняющей и обновляющей содержание образовательных областей в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 144 с.
2. Азбука общения: - М.: «Детство-Пресс», 2003. –384с.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников; -М.: Издательство-5. Скрипторий 2003, 2008. - 404 с.
6. Ивонова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – «2-изд., испп. и доп. – М: «Мозаика-Синез», 2005. – 80 с.
8. Корепанова М.В. Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2012. – 160 с.
9. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой. – Волгоград: «Колледж. 2021. 36 с.
10. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.- сост. Т.Д Пашкевич - Волгоград: Учитель, 2012. 123 с.

Познавательное развитие

1. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: окружающему мир для дошкольников 2 - 7 лет. - М.: Баласс, 2011. – 496 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего с среднего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные

- опыты и эксперименты для дошкольников»/ О.В. Дыбина (отв.ред.). - М.: ТЦ. «Сфера», 2001. – 122 с.
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 96 с.
 5. Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика: для детей старшего дошкольного возраста: метод. рекомендации для педагогов. - М.: Баласс, 2010. – 128 с.
 6. Корепанова М.В. Пособие для дошкольников 5 – 7 лет/ М.В. Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина. – М.: Баласс, 2022. - 218 с.: ил.
 7. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина-Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – Волгоград: 2002. – 72 с.
 8. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт-сост. Е.А. М. И.Мартынова, И.М.Сучкова. Изд.3-е, исп. – Волгоград: Учитель. – 333 с.

Речевое развитие

1. Нищева Н.С. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 208 с.
2. Нищева Н.С. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь (5-6 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 208 с. – 32с., ил.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 288с. – (Развиваем речь).
4. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5 – 6 лет - М: ТЦ Сфера, 2024. – 32с. - (Развитие речи).
5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224 с.
6. Хрестоматия для дошкольников 5 -7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей ./ Сост. Н.П. Ильчук и др.. – 1 е издание. – М.: АСТ. 1999. – 608 с. : ил.
7. Хрестоматия для старшей группы/ сост. Юдаева М.В.-М.: «Самовар», 2014.-155с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М. : «Издательство Скр инторий 2003», 2007. – 80с.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой. аппликацией. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
3. Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб: Детство-Пресс, 1999.-304с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 152с.
5. Куревина, Г.Е..Селезнева О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей. – М.: Баласс, 2001.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2005. - 240 с.
7. Лиштман З.В. Конструирование: пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил.
8. Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. В 3 ч. Ч.3 (5-6 лет), М.: Баласс, 2022. – 64 с., ил.

9. Маслова И.В. Лепка. Наглядное пособие для работы с детьми 5-6 лет, М: Баласс, 2022.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа), М.: «Карпуз-дидактика», 2007 . – 208с.
11. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: ТЦ СФЕРА, 2007 г.
12. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду./ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия, 2006.
13. Петрова Т.И и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных игр. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 128 с.

Физическое развитие

1. Здравствуй пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Калмыкова Л.Н.-Волгоград: Учитель, 2014-народной культуры. -СП б: Детство-Пресс, 1999. – 304с.
- 2.Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическое упражнения и подвижные игры», М: 2005.
- 3.Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с. (Библиотека воспитателя).
- 4.Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.сост.Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель,2011. – 287 с.
- 5 .Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение. 1983. – 224 с, ил.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5 – 7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001. –112 с.
7. Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СП б.: Детство-ПРЕСС, 2010. - 160 с.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ.

И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М.

«Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К.

«Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Учебный план.

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю +ППДА
Количество занятий в неделю	13
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часов 25 мин

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 50 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Примерный режим дня в старшей группе №2 (группа круглосуточного пребывания)
на 2024-2025 учебный год (холодный период года)**

Режимные моменты/распорядок дня <i>в группе детей 5-6 лет</i>	Время
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	07.00-08.20 08.20
Подготовка к завтраку, КГМ, завтрак	08.30-08.50
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50-09.05

Занятия в игровой форме по подгруппам (в группах раннего возраста) Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты) (все возрасты)/ КГМ	09.05-09.30 10.25-10.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.30-10.15, 10.10-10.25
КГМ. Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки. КГМ	10.50-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры/ взбадривающая гимнастика. КГМ	12.45.-15.15
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.15 – 15.30
Занятия (при необходимости)/кружковая работа	15.30 – 15.55
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник/полдник	15.55-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки. КГМ	16.30-19.00/16.30-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. КГМ	18.20-19.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. КГМ	19.30-20.30
Подготовка к 2-му ужину. 2-й Ужин.	20.30-20.40
Гигиенические процедуры, отход ко сну.	20.40-21.40
Ночной сон.	21.00-07.00
Продолжительность дневного сна детей в д/саду	2 часа 30 мин
Продолжительность прогулок в д/саду	>3 часов
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	2 ч 45 мин
Суммарная образовательная нагрузка	от 50 мин до 75 мин

**Примерный режим дня в старшей группе №2 (группа круглосуточного пребывания)
на 2024-2025 учебный год (теплый период года)**

Режимные моменты/распорядок дня в группе детей 5-6 лет	Время
Прием, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми физкультурно-оздоровительного и эстетического	9.00 – 10.10

характера, самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе	
Подготовка к II завтраку, второй завтрак	10.15 -10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд, занятия в кружках по интересам) Водные процедуры – плескания Возвращение с прогулки	10.25 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник/полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Подготовка прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки.	16.45 – 18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.20-18.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	18.50 – 19.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	19.50-20.30
Подготовка ко 2-му ужину. 2 – ой Ужин.	20.30 -20.40
Ночной сон.	21.00 – 07.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.40 – 21.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 ч. 30 мин.
Продолжительность прогулки в детском саду в летний период	> 3 часов

3.7. Организация занятий на 2024-2025 учебный год в старшей группе № 2

День недели	Занятия
Понедельник	1. 09.05-9.30 Художественно эстетическое развитие (рисование) 2. 10.25-10.50 Физическое развитие 3. 15.30 - 15.55 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
Вторник	1. 09.05-9.30 Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления) 2. 10.25-10.50 Художественно эстетическое развитие (Музыка) 3.15.30 - 15.55 Художественно эстетическое развитие (конструирование/ручной труд)

Среда	1. 09.05-9.30 Речевое развитие 2. 10.25-10.50 Физическое развитие
Четверг	1. 09.05-09.30 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 2. 10.25-10.30 Художественно эстетическое развитие (Музыка) 3. 15.30 - 15.55 Социально-коммуникативное развитие (Познаю себя)
Пятница	1. 09.05-9.30 Речевое развитие (восприятие художественной литературы) 2. 10.25-10.50 Художественно эстетическое развитие (аппликация/лепка) ППДА
Итого в день занятий	2/50 минут
Объем недельной нагрузки	13 / 5 часов 25 мин

Региональный компонент через реализацию дополнительной образовательной технологии Л.В. Лосевой, М.В. Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина – Волгоград». (Каждую 4-ую неделю месяца).

3.8. Перспективное планирование по проектной деятельности

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит **комплексно-тематическое планирование**.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
 - возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
 - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- Наиболее эффективной формой реализации образовательных задач ФОП является проектная деятельность

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организации разнообразных культурных практик дошкольников 5-6 лет в совместной проектной деятельности со взрослыми на основе значимых календарных дат, событий и явлений окружающего мира на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Тема проекта (мини-проектов)	Цели
Сентябрь	9.1. Дети с летом прощаются, в детский сад собираются	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным и предметным окружением ребёнка, правилами поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. Развитие социально-коммуникативных качеств ребёнка, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Создание условий для творческого развития ребёнка, формирования культуры двигательной деятельности, повышения самооценки, веры в свои силы и возможности; соблюдения норм и правил поведения и безопасности в детском саду.
	9.2. Это мой, это твой, это наш родной город! (День города)	Закрепление знаний детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Воспитание гордости за свой город, желания помогать взрослым в благоустройстве своего района.
	9.3. Кем хотите стать вы, дети? (27.09. День воспитателя)	Развитие у детей интереса к труду и профессиям взрослых. Воспитание уважения и эмпатии к педагогу, стремления оказать помощь. Отражение в продуктивной и игровой деятельности трудовых функций взрослых. Организация культурных практик, способствующих расширению культурных навыков по обобщению представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.
Октябрь	10.1. Наши добрые дела (1 октября - Международный день пожилых людей.	Организация культурных практик, способствующих углублённому и осмысленному пониманию образа «добрый

	Первая пятница октября – Всемирный день улыбки)	человек»; формированию представлений о добре и хороших поступках; стремлению к самопознанию и самосовершенствованию; развитию коммуникативных навыков и умения рассуждать и аргументировать свою точку зрения.
	10.2. Осторожно, огонь!	Формирование у детей представлений о правилах пожарной безопасности. Воспитание культуры поведения в быту и потребности в соблюдении правил пожарной безопасности.
	10.3. Золотая осень, в гости тебя просим! (2недели)	Включение детей в культурные практики, создающие условия для развития любознательности, познавательного интереса к различным областям знаний, формированию культурных умений в области экологического воспитания. Обучение использованию выразительных средств при составлении рассказов об осени и в творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.
Ноябрь	11.1. Маленькие граждане России! (4ноября – День народного единства)	Расширение представлений о России как многонациональном государстве, о государственных праздниках. Воспитание чувства сопричастности к историческим и культурным традициям своего народа, гордости за свою Родину.
	11.2. Как готовятся к зиме лесные жители	Формирование представлений о природе как едином целом, профессиях людей, занимающихся охраной природы. Закрепление знаний детей о правилах поведения на природе.
	11.3. Домашние животные – наши друзья (День домашних животных)	Закрепление представлений детей о домашних животных, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в их жизни. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к домашним животным, развитие желания заботиться о них.
	11.4. Мамочка любимая моя! (Последнее воскресенье ноября – День матери в России)	Организация культурных практик, обеспечивающих эмоционально-ценностные взаимоотношения ребёнка с мамой, формирующих целостное представление образа матери - хранительницы домашнего очага, - играющей большую роль в жизни каждого человека.
Декабрь	12.1. Что подарит Дед мороз?	Организация культурных практик, направленных на познание традиций

	(4декабря - День заказов подарков Деду Морозу)	празднования Нового года в семье, в нашей стране и других странах; создание эмоционального настроения ожидания праздника, воспитание стремления приносить радость своим близким
	12.2.Как мы встречаем Новый год!	Обогащение культурных практик детей (познавательной-исследовательской, социально ориентированной, организационно-коммуникативной, художественной), направленных на познание истоков празднования Нового года в России и других странах; создание условий для эмоционально-творческого самовыражения и воспитания в детях готовности к сочувствию, сопереживанию.
Январь	1.1. Зима–рукодельница!	Развитие культурных умений детей в специально организованных исследовательских практиках. Формирование целостной картины мира в процессе познания природных явлений зимой, особенностей данного времени года, его красоты, его значимости в жизни природы и человека.
	1.2. Поможем птицам зимой	Развитие у дошкольников познавательных универсальных культурных умений через формирование представлений о зимующих птицах, образе их жизни, связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
Февраль	2.1. Город - герой! (2 февраля – годовщина победы в Сталинградской битве)	Организация культурных практик, способствующих проявлению у детей интереса к истории нашей страны, её героическому прошлому; воспитанию уважительного отношения к героям и участникам войны, формированию понимания значения победы в Сталинградской битве в ходе Великой Отечественной войны.
	2.2. Лукоморье А.С. Пушкина (10 февраля - День памяти А.С.Пушкина)	Развитие интереса к творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе. Воспитание грамотного читателя, умеющего эмоционально и эстетически воспринимать произведения русской классической литературы.
	2.3. День защитника Отечества	Воспитание любви к Родине, гордости и уважения к защитникам Отечества. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками).

	2.4. Чудо – всюду! (Неделя науки дошколят)	Организация культурных практик старших дошкольников, стимулирующих проявление любознательности, готовности к экспериментированию, способности комбинировать знания, полученные из разных источников.
Март	3.1. Международный женский день	Организация культурных практик дошкольников, способствующих воспитанию любви и уважения к своим близким (мамам, бабушкам, сёстрам); проявлению заботы о родных людях; развитию эмоциональной отзывчивости; воспитанию чувства гордости за близких людей.
	3.2. Весна пришла! Волшебница вода (22 марта – Всемирный день воды)	Организация культурных практик старших дошкольников, способствующих расширению представлений детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, разнообразии погодных явлений и состояний природы в весенний период; формированию интереса к красоте окружающего мира; воспитанию радостного, заботливого отношения детей к пробуждающейся природе.
	3.3. Волшебный мир театра (27 марта – Международный день театра)	Организация культурных практик дошкольников, способствующих расширению знаний о видах театрального искусства; формированию у детей интереса к посещению театров.
Апрель	4.1. Книжкины именины (2 апреля - Международный день детской книги)	Организация культурных практик, способствующих воспитанию в детях любви к книгам; формированию представлений о нравственном смысле литературных произведений.
	4.2. Как стать ЗДОРОВЕЙКОЙ (Всемирный день здоровья 7 апреля).	Организация культурных практик дошкольников, способствующих гармоничному физическому развитию детей, формированию потребности в здоровом образе жизни.
	4.3. Азбука дорожной безопасности	Создание условий для формирования у детей устойчивых универсальных культурных умений безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.
	4.4. Земля - голубая планета жизни (22 апреля – День земли)	Организация культурных практик, способствующих овладению ребёнком системными экологическими знаниями, позитивным опытом взаимодействия с окружающим миром, основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах

		деятельности.
Май	5.1. 9 мая – День Победы	Организация культурных практик, способствующих ознакомлению детей с героическим подвигом нашего народа в Великой Отечественной войне; укреплению нравственно-патриотических чувств детей через совместные мероприятия с участием их семей, педагогов.
	5.2. Я люблю свою семью	Организовать культурные практики дошкольников, способствовать формированию у детей представлений о семье и своем месте в ней. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, чувств взаимопомощи и сострадания, уважения и поддержки; интереса и бережного отношения к сохранению семейных ценностей, традиций, уклада для создания атмосферы тепла и чувства родственной связи поколений.
	5.3. «Знайки» и «Грамотеи» (2 недели)	Подведение итогов. Создать условия для позитивной социализации, увлекательной деятельности; преобладания у детей чувства жизнерадостности, чувства уверенности в собственные силы, возможности; воспитывать уважение к людям и самоуважения.

3.9. Особенности организации воспитательной работы для детей дошкольного возраста на 2024–2025 учебный год

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания:

1. Патриотическое . Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Духовно-нравственное. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
3. Социальное. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
4. Познавательное. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
5. Физическое. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
6. Трудовое. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
7. Эстетическое. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	Международный день туризма (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)
	День города (2- воскресенье сентября)			День знаний (1 сентября)			
	Международный день мира (21 сентября)			Международный день распространения грамотности (8 сентября)			
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)		Всемирный яблочный день (21 октября)	Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	<p><i>Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - старшая и подготовительная группы.</i></p> <p><i>Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим» - средняя группа.</i></p> <p><i>Тематическое занятие «Осень, осень в гости просим» - вторая младшая группа.</i></p> <p><i>Кукольный спектакль «Кленовый лист» - первая младшая группа.</i></p>						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)

	<p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (8 ноября)</p>		<p>органов внутренних дел) (10 ноября)</p>				
	<p>День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)</p>		<p>Международный день логопеда (14 ноября)</p>				<p>День рождения Деда Мороза (18 ноября)</p>
Декабрь	<p>День неизвестного солдата (3 декабря)</p>	<p>Международный день инвалидов (3 декабря)</p>		<p>Международный день кино (28 декабря)</p>	<p>День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)</p>	<p>Всероссийский день хоккея (1 декабря)</p>	<p>Международный день художника (8 декабря)</p>
	<p>День Героев Отечества (9 декабря)</p>			<p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p>		<p>Всемирный день футбола (10 декабря)</p>	<p>День заворачивания подарков (30 декабря)</p>
	<p>Новогодние утренники : «Волшебный фонарик» - первая младшая группа, «Новый год у ворот» - вторая младшая и средняя группы, «Проказы Бабы Яги» - старший и подготовительный возраст.</p>						
Январь		<p>Рождество Христово (7 января)</p>		<p>Всемирный день снега (21 января)</p>	<p>Международный день «Спасибо» (11 января)</p>		

		Международный день объятий (21 января)		Международный день ЛЕГО (28 января)			
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)			День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)			День рождения А.Л. Барто (4 февраля)
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества (15 февраля)			День российской науки (8 февраля)		День защитника отечества (23 февраля)	
	Международный день родного языка (21 февраля)						
	День защитника отечества (23 февраля)				День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)		
<i>Праздничные мероприятия «День памяти Сталинградской битвы» - старшая и подготовительная группы, Спортивное развлечение «День защитника Отечества» - старшая и подготовительная группы, Тематическое занятие «Буду я солдатом» - средняя группа.</i>							
Март		Международный день добрых дел (15 марта)		Всемирный день воды (22 марта)	Международный день добрых дел (15 марта)	Всемирный день воды (22 марта)	Всемирный день театра (27 марта)

							Международный женский день (8 марта)
							День рождение С.В. Михалкова (13 марта)
	<p><i>Весенние праздники: «Солнышкин лучик» - первая младшая группа, «В гостях у бабушки-рассказушки»- вторая младшая группа, «Мамин день 8 марта» - средняя группа, «Веселая капель» - старшая и подготовительная группа.</i></p>						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)		Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день птиц(1 апреля)		Всемирный день здоровья (7 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)
				День космонавтики (12 апреля)			
			День пожарной охраны (30 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля) ВЧ		Международный день спорта (6 апреля)	
	<p><i>Музыкально-спортивные развлечения: «Как на нашем на дворе» - вторая младшая и средняя группы, «Весенний хоровод» - старшая и подготовительная группы.</i></p>						
Май	День Победы (9 мая)		Праздник весны и труда (1 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День детских общественных организаций (19 мая)		

<i>Праздничное мероприятие «Мы помним, мы гордимся» - старшая и подготовительная к школе группы. «Выпуск в школу» - подготовительная к школе группа.</i>							
Июнь	День России (12 июня)		День эколога (5 июня)				
	День памяти и скорби (22 июня)		День медицинского работника (третье воскресенье июня)		День защиты детей (1 июня)		День русского языка (6 июня)
	<i>Музыкально-физкультурное развлечение «День защиты детей» - все группы. Музыкально-физкультурное развлечение «День России» - старшая и подготовительная к школе группы. Музыкально-физкультурное развлечение «Цветок лета» - все группы.</i>						
Июль		День семьи, любви и верности (8 июля)					День рождения В.В. Маяковского (19 июля)
Август	День государственного флага РФ (22 августа)		День физкультурника (12 августа)				День российского кино (27 августа)

**Календарный план воспитательной работы
МОУ Детский сад №198 на 2024 -2025 учебный год**

Дата		Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
-------------	--	--

	Воспитательное событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Праздничное развлечение посвященное Дню знаний	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	Проведение консультаций, Оформление стенда.	
2-е воскресенье сентября	День города	-	Проект «Мой дом, моя улица, мой город!»	Проект «Мой город – моя малая родина»	Проект «Это мой, это твой, это наш родной город!» Социальная акция «Моя Родина и ее достопримечательности».	Проект «Мой городской дом». Социальная акция «Моя Родина и ее достопримечательности».
5 сентября	Международный день благотворительности	-	-	Сюжетно-ролевая игра «Врачи спешат на помощь»	Выставка детских рисунков «Сердечки милосердия».	Акция «Творим добрые дела»
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация	Презентация
7 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба	-	-	Наблюдение на прогулке.		Экспериментальная деятельность.

8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	Дидактическая игра «Кто как разговаривает».	Речевая игра «Звуки, буквы»		
21 сентября	Международный день мира	Д/и «Громко-тихо».	Беседа «Дружными на свете жить веселее»	Утренний круг «День мира»		
27 сентября	Международный день туризма	-	Поход-экскурсия по участку детского сада	Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю». (привлечение родителей).		
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
1 октября	Международный день музыки	Игра с погремушками.	Игра «Музыкальный магазин игрушек», Музыкальная игра «Кот и мыши».		Игра «Музыкальная шкатулка», Игра «Угадай на чем играю?»	
1 октября	Международный день пожилых людей	-	Проект «Бабушка рядышком с дедушкой»	Проект «Очень я люблю бабушку свою»	Проект «Наши добрые дела»	Проект «Дарить добро»
4 октября	Всемирный день защиты животных	Игра-развлечение «Кошка в гостях у ребят»		Фотовыставка «Мой любимый питомец».	Фотовыставка «Мой любимый питомец». Акция «Поможем бездомным питомцам».	
5 октября	День учителя	-	-	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	

15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы». Социальная акция «Мы вместе с папой».				
16 октября	Всемирный день хлеба	-	Беседа «Хлеб –наше богатство»	Беседа «Откуда хлеб пришел»	К.Г. Паустовский «теплый хлеб»	
21 октября	Всемирный яблочный день	Игра «Соберем яблоки в корзинку»	Проект «Волшебница осень»	Проект «Подарки осени»	Проект «Золотая осень в гости тебя просим»	Проект «Осень золотая, чудесная пора – красками украсит землю всю она!»
28 октября	Международный день бабушек и дедушек		Проект «Бабушка рядышком с дедушкой»	Проект «Очень я люблю бабушку свою»	Проект «Наши добрые дела»	Проект «Дарить добро». Социальная акция «Мы за чаем не скучаем».
28 октября	Международный день анимации	-	-	-	Просмотр собственного анимационного мультфильма (Буктрейлера), созданного по рисункам детей группы.	
ОКТЯБРЬ	Утренники	-	Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - старшая и подготовительная группы. Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим» - средняя группа. Тематическое занятие «Осень, осень в гости просим» - вторая младшая группа. Кукольный спектакль «Кленовый лист» - первая младшая группа.			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Чтение произведений С.Я. Маршака с использованием нетрадиционных технологий. Организация конкурсов чтецов в группе. Выставка в книжном уголке.			

				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака».	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака. Интеллектуальная игра «Путешествие по произведениям Маршака».
4 ноября	День народного единства	-	-	Беседа-рассказ. Физкультурный досуг «Народные игры нашей страны».	Беседа-рассказ с элементами презентации. Физкультурный досуг «Народные игры нашей страны».

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	-	-	-	Оформление стенда.	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение. Игра «Угадай, что за профессия».	Чтение – обсуждение Н.Н. Носов «Милиционер». Игра «Сыщики».	
14 ноября	Международный день логопеда	Пальчиковая гимнастика. Стенд/Консультация «Игры на развитие мелкой моторики рук».	Пальчиковая гимнастика «Пальчиками играем, речь развиваем». Стенд/Консультация «Игры на развитие мелкой моторики рук».	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».	Игра «Найди звук в слове». Чистоговорка.	Оформление выставки рисунков «Веселые скороговорки в картинках». Разучивание скороговорок». Беседа –рассказ «Логопед-интересная профессия».

18 ноября	День рождение Деда Мороза	-	-	-	Стихи про Деда Мороза. (вспомним). Стенгазета «Пожелания – поздравления Дедушке Морозу».	
21 ноября	Всемирный день телевидения	-	-	-	Игра «Отгадай мультфильм». Игра-театрализация «Мой любимый мультфильм». Беседа-рассуждение «Зачем нам нужно телевидение».	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы», «Мамины помощники», «Мамины модницы» в рамках Конкурса «Пусть всегда будет мама». Социальная акция «Пусть всегда будет мама».				
		Продуктивная деятельность «Подарок маме».	Продуктивная деятельность «Подарок маме». Проект «Мамина улыбка»	Продуктивная деятельность «Подарок маме». Проект «День матери».	Продуктивная деятельность «Подарок маме». Досуг/развлечение «Для мамочки любимой». Проект «Мамочка любимая моя!»	Продуктивная деятельность «Подарок маме». Досуг/развлечение «Для мамочки любимой». Проект «Моя мама лучше всех».
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	-		Проект «Маленькие граждане России».	Проект «Мы граждане России».
		Выставка совместной продуктивной деятельности взрослых и детей (семейный конкурс) «Герб детского сада».				
1 декабря	Всероссийский день Хоккея	-	-	Дидактическая игра «Это какой спорт».	Разучивание элементов игры хоккей – вести шайбу (мяч, передавать шайбу, останавливать клюшкой).	

					Беседа – рассказ «Что мы знаем о Хоккее». Просмотр мультфильма «Смешарики.Хоккей».
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов на Мамаевом Кургане (к Вечному огню, у дома Павлова, мемориалы и т.д.).			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	Этические беседы «мы разные, но мы вместе», «Умеешь ли ты дружить».	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	
		Оформление информационного стенда «Творите добро». /Выставка рисунков «Доброе сердце».			
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с демонстрацией изображений (фотографий) «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение развлекательных мероприятий для малышей). Социальная акция «Новогодняя сказка».
8 декабря	Международный день художника	Оформление выставки рисунков «Разноцветный мир».			

9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ.		Беседа-рассказ с элементами презентации.
10 декабря	Всемирный день футбола	-	Игра «Забей гол». Дидактическая игра «Чей это предмет».	Эстафета «Переда мяча». Игра «Большие мячи»./Игра «Футбольный слалом».	Спортивное развлечение «Мы ребята лучше всех, нас в футболе ждет успех!».	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ.	Творческий коллаж «Моя Россия».	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав». Творческий коллаж «Моя Россия».
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений.		
				Оформление информационных стендов «Права ребенка», «Что рассказать ребенку о Конституции».		
28 декабря	Международный день кино	-	-	Беседа «Что мы знаем о кино».	Беседа «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино».	Беседа с элементами презентации. Создание альбома «Профессии кино».
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям.				

Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники : «Волшебный фонарик» - первая младшая группа, «Новый год у ворот» - вторая младшая и средняя группы, «Проказы Бабы Яги» - старший и подготовительный возраст.				
Январь	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка.				
7 января	Рождество Христово	Семейный фестиваль «Чудный миг».				
11 января	Международный день «Спасибо»	День вежливости.				
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» Прослушивание музыки (слушание песен) «Дорогою добра», «Доброта»(м-ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце».				
		Игра-упражнение «Научим Ванюшу одеваться»	Речевая игра «Волшебные слова».	Речевая игра «Волшебные слова». Беседа «Вежливые люди – какие они?».	Дидактическая игра «Собери цветы благодарности». Беседа «Вежливые люди – какие они?».	Дидактическая игра «Собери цветы благодарности».
21 января	Всемирный день снега	Игра-исследование «свойства снега». Игра «Мы снежинки».	Опытно экспериментальная деятельность со снегом.			
		Создание построек из снега. Фотоколлажи «Зимние игры и забавы нашей семьи». Дыхательные упражнения «Вьюга», «Снежинки». Спортивные упражнения «Отбей снежок», «Попади в цель» и т.д.				

21 января	Международный день объятий	Игра «Обнимашки».	Музыкальная игра «Ты и я».	Упражнение «Друг к дружке». Музыкальная игра «Ты и я».	Игра «Помоги другу». Музыкальная игра «Ты и я».	Эстафета «Дружба ждет Вас впереди, передай скорее, крепче станешь ты». Игра «Помоги другу».
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	Беседа «Смелые глаза-молодцу краса».	Беседа-рассказ с элементами презентации «Героические подвиги», «Смелые глаза-молодцу краса».	
28 января	Международный день ЛЕГО	Выставка поделок «Лего-фантазеры».				
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	Беседа «Кто живет в Волгограде. Кого называют волгоградцами. Почему гости города обязательно идут на Мамаев курган». Поместить в книжном уголке репродукцию Вечного огня на площади Павших борцов, рассказ.	Проект «Город – герой!» Праздничные мероприятия «День памяти Сталинградской битвы» .	Проект «Воинская слава России – Сталинградская битва». Праздничные мероприятия «День памяти Сталинградской битвы» .

4 февраля	День рождение А.Л. Барто	Чтение А.Л. Барто «Девочка-ревушка».	Оформление выставки. Чтение стихотворений А.Л. Барто.			
4 февраля	Международный день домашнего супа	Оформление фотовыставки.	Оформление фотовыставки. Игра «Подбери продукты для супа»			
8 февраля	День Российской науки	–	Проект «Маленькие физики»	Проект «Маленькие исследователи»	Проект «Чудо всюду»	Проект «Творческая мастерская дошколят»
10 февраля	День памяти А.С. Пушкина	-	-	Проект «Путешествие по творчеству А.С.Пушкина».	Проект «Лукоморье А.С. Пушкина»	Проект «Путешествие по творчеству А.С.Пушкина»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	-	-	Оформление стенда.		
17 февраля	День спонтанного проявления доброты	Памятка «Как учить ребенка быть вежливым». Прослушивание музыки.	Беседа «Что такое добро?», «Дружба творит чудеса». Прослушивание музыки.	Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». Прослушивание музыки. Разучивание мирилок.	Беседа «Давайте никогда не ссориться». Прослушивание музыки. Разучивание мирилок.	Беседа «Давайте никогда не ссориться». Игровая ситуация «Оцени поступок». Беседа – рассуждение «Что мы можем сделать хорошее для детей младшей группы?».

19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты млекопитающих	Рассматривание картин.	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков.		Игра-квэст «Путешествие по морям и океанам»	
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов в группе «Читаем стихи на родном языке».			
23 февраля	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мой папа». Беседа. Подарок для папы (продуктивная деятельность).	Проект «Наши папы –бравые солдаты».	Проект «День защитника Отечества».	Проект «День защитника Отечества»	Проект «День защитника Отечества».
			Акция «Папа почитай». Акция «Мы с папой».			
Последняя неделя февраля	Мероприятия к Дню защитника Отечества	-	Спортивное развлечение «День защитника Отечества» - старшая и подготовительная группы, Тематическое занятие «Буду я солдатом» - средняя группа. Праздничные мероприятия «День памяти Сталинградской битвы» - старшая и подготовительная группы.			
1 марта	День кошек в России	Подвижная игра «Котята». Рассматривание иллюстраций. Чтение Г.В. Сапгир «Кошка».	Беседа по сюжетной картине «Кошка с котятами». Чтение Сутеев В.Г. «Три котенка».	Чтение С.Я. Маршак «Усатый-полосатый».	Чтение Н.Н.Носов «Живая шляпа»/ Л.Н. Толстой «Котенок».	Чтение «Сказка «Кот в сапогах»/ Дж.Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе».

8 марта	Международный женский день	Фотовыставка «Мамочка любимая». Беседа. Подарок для любимой мамочки. (продуктивная деятельность).	Проект «Мамин день».	Проект «Для любимой мамочки».	Проект «Международный женский день».	Проект «8 марта - Международный женский день».
	Утренники	Утренники, посвященные 8 марта: «Солнышкин лучик» - первая младшая группа, «В гостях у бабушки-рассказушки»- вторая младшая группа», «Мамин день 8 марта» - средняя группа, «Веселая капель» - старшая и подготовительная группа.				
13 марта	День рождение С.В. Михалкова	-	Чтение С.В. Михалков «Песенка друзей». Оформление книжной выставки.	Чтение С.В. Михалков «А что у вас?», «Рисунок». Оформление книжной выставки.	Оформление выставки рисунков в группе «Мои любимые произведения С.В. Михалкова». Оформление книжной выставки.	
15 марта	Международный день добрых дел	Игра «Кукла Катя плачет».	Беседа «Что такое доброта», «Добрые поступки».	Беседа «Научи свое сердце добру», «Братья наши меньшие».	Марафон добрых дел: акция «Чистый участок», «Праздник вежливости». Оформление плаката «Пожелания добра».	
15 марта	Всемирный день сна	Игра «Кукла Катя хочет спать».	Чтение Майков А.Н. «Колыбельная песня».	Чтение Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки».	Беседа «Почему людей называют жаворонки или совы?» Рисование «Подушка мечты».	

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	Стенд «Широка страна моя родная»/Фотовыставка «Моё путешествие в Крым».		
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы				
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»				
		-	Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой. Чтение потешки «Водичка, водичка».	Проект «Веснушка - Весна».	Проект «Какие краски у весны». (Волшебница вода).	Проект «Весна пришла. Волшебница вода».	Проект «Весна идет –весне дорогу». (Всемирный день воды)
27 марта	Всемирный день театра	Показ настольного театра по русской народной сказке «Кот, петух и лиса».	Проект «Играем в театр».	Проект «В гости к нам пришел кукольный театр».	Проект «Волшебный мир театра».	Проект «Волшебная сила театра»
		Посещение театра при участии родителей				
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Оформление книжной выставки «В гостях у Корнея Чуковского».				
		-	-	-	Викторина «Путаница».	
1 апреля		Акция «Птицы-наши друзья».				

	Международный день птиц	-	Оформление плаката «Птицы – мира».			
2 апреля	Международный день детской книги	Обновление книжных уголков.				
		Чтение произведений по возрасту.	Проект «Книга – наш друг».	Проект «Книжника неделя».	Проект «Книжкины именины».	Проект «Книжника неделя».
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам».				
6 апреля	Международный день спорта	Оформление фотовыставки «Я самый спортивный». Проведение подвижных игр.	Проект «Будь здоров».	Проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».	Проект «Как стать здоровейкой».	Проект «Неделя здоровья».
7 апреля	Всемирный день здоровья		Оформление фотовыставки «Спорт в моей семье».			
12 апреля	День космонавтики	Оформление выставки «Большое космическое путешествие». Участие в конкурсе «Космос 2025».				
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест	Акция «Посетим памятные места». Оформление фотовыставки «Памятные места Волгограда».				
19 апреля	День подснежника	-	Проект «Детям о природе. Земля и ее жители».	Проект «Мы живем на планете Земля».	Проект «Земля – голубая планета жизни».	Проект «Земля – наш общий дом».
		Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада				
20 апреля	Международный день цирка	Конкурс детско-родительского творчества «Цирк, цирк, цирк!»				

22 апреля	День Земли	–	Проект «Детям о природе. Земля и ее жители».	Проект «Мы живем на планете Земля».	Проект «Земля – голубая планета жизни».	Проект «Земля – наш общий дом».
25 апреля	День дочери	Консультация для родителей «Игры в дочки-матери».				
28 апреля	День скорой помощи	Игра «Кукла Катя заболела».	Сюжетно-ролевая игра "Больница».	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Беседа «Важная профессия». Викторина «Что у врача в чемоданчике». Чтение К.И. Чуковский «Доктор Айболит».	
		Акция «#Мы вместе»				
29 апреля	Международный день танца	Оформление фотовыставки «Танцует вся моя семья»				
30 апреля	День пожарной охраны	Чтение К.И. Чуковского «Путаница».	Чтение «Тили-бом! Тили-бом!».	Беседа. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Беседа «Спички детям не игрушки». Игра «Юный пожарный».	
Апрель		<i>Музыкально-спортивные развлечения: «Как на нашем на дворе» - вторая младшая и средняя группы, «Весенний хоровод» - старшая и подготовительная группы.</i>				
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»				
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				
9 мая	День Победы	Рисование «Салют Победы».	Проект «Наш салют Дню Победы!»	Проект «День Победы».	Проект «9 мая - день Победы!»	Проект «9 мая - день Победы!»
		Совместная с родителями акция возложения цветов у монумента «Родина – мать зовет!»				

15 мая	Международный день семьи	Оформление фотовыставки «Моя семья».	Проект «Я и моя семья –мы».	Проект «Семья – это мы».	Проект «Я люблю свою семью!»	Проект «Коли семья вместе, то и душа на месте».
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в мини- музеи других групп детского сада.			Виртуальные экскурсии в музеи России (Волгограда).	
		Рекомендации для родителей «Поход с ребенком в музей». Оформление мини-музеев (педагогам групп).				
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–		Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	-	Беседа-рассказ «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»		
27 мая	День библиотекаря	Семейная акция «Будем читать!». Оформление фотовыставки по итогам акции.				
Май		<i>Праздничное мероприятие «Мы помним, мы гордимся» - старшая и подготовительная к школе группы.</i> <i>«Выпуск в школу» - подготовительная к школе группа.</i>				
1 июня	Международный день защиты детей	<i>Музыкально-физкультурное развлечение «День защиты детей» - все группы.</i>	Конкурс рисунков на асфальте Беседа «Я – ребенок! И я имею право...» <i>Музыкально-физкультурное развлечение «День защиты детей» - все группы.</i>			

1 июня	Всемирный день молока	Игра «Накорми котенка».	Игра «Накорми котенка».	Игра «Назови молочные продукты». Игра «Перенеси витамины». Викторина «Вкуснотеево».	
3 июня	Всемирный день велосипеда	Оформление фотостенда «Мой друг –велосипед!». Консультация для родителей «Правила безопасного катания на велосипеде (роликах, самокате)».			
5 июня	День эколога/Всемирный день окружающей среды	Тематический день «Юные экологи».			
6 июня	День русского языка Пушкинский день России	-	Чтение Л.Н.Толстой «Таня знала буквы...».	Викторина по произведениям А.С. Пушкина	Викторина по произведениям А.С. Пушкина
12 июня	День России	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
19 июня	Всемирный день прогулки	Предложить родителям прогуляться по набережной с детьми после Детского сада.			
21 июня	Международный день цветка	Наблюдение за цветами на клумбе группового участка. Совместная акция с родителями «Украсим детский сад цветами».			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		-	-	Беседа.	Беседа-рассказ с элементами презентации

25 июня	День моряка	-	Тематический день. (игры, беседы, чтение литературы).			
Третье воскресенье июня	День медицинского работника	Игра «Кукла заболела».	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Чтение А.Барто «Я лежу болею».	Выставка рисунков «Спасибо доктор!». Проблемная ситуация «Таблетки не конфетки». Игра «Поликлиника».		
Июнь		<p><i>Музыкально-физкультурное развлечение «День защиты детей» - все группы.</i></p> <p><i>Музыкально-физкультурное развлечение «День России» - старшая и подготовительная к школе группы.</i></p> <p><i>Музыкально-физкультурное развлечение «Цветок лета» - все группы.</i></p>				
8 июля	День семьи, любви и верности	Фотовыставка «Моя дружная Семья». Флешмоб – утренняя зарядка совместно с родителями.				
19 июля	День рождения Маяковского В.В.	-	-	Чтение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение В.В. Маяковского «Кем быть?».	Чтение В.В. Маяковский «Эта книжечка моя, про моря и про маяк».
30 июля	Международный день дружбы	-	-	Продуктивная деятельность «Подарок другу своими руками».		
5 августа	Международный день светофора	-	Игра-квест «Путешествие со светофором»			
11 августа	День строителя	-	Конкурс детских построек из песка «Песочные фантазии».			
12 августа	День физкультурника	Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья».				
22 августа	День Государственного флага Российской	-	Подвижная игра «Передай флажок».	Дидактическая игра «Собери флаг».	История российского флага	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг

	Федерации				мультимедийная презентация.	города, флаг региона, флаг страны»
			Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег».			
		–	–	Детско-родительские конкурсы «Флаг моей семьи»		
27 августа	День российского кино	-	-	-	Просмотр фильма «Каникулы Бонифация».	Просмотр сериала «Домовенок Кузя».

3.10. Традиции группы

Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы является актуальным вопросом для каждой Дошкольной образовательной организации.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающего создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Именно уклад является важным аспектом реализации рабочей программы воспитания ДОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад в нашей группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Поздравления с днём рождения (игра «Волшебный стул», игра «Каравай»). Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

«После выходных». Цель: поделиться своими впечатлениями от прожитых выходных дней с детьми и воспитателями.

Акции добрых дел (акция «Добрый автобус», акция «Участок – наш дом, наведём порядок на нём», подарки для группы – игрушки, книги, настольные игры и т.д.). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, педагоги).

Чтение художественной литературы перед сном. Слушание спокойной музыки. Цель: снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного состояния детей.

«Вечерний круг». Цель: обсуждение добрых поступков, совершенных за день. Планы на завтра.

IV. Список литературы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384, в редакции Минпросвещения России от 8.11.2022, №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 регистрационный номер 72264).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав дошкольного образовательного учреждения.
- Образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад №198.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) ".

Корепанова М.В. Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 2. (старшая и подготовительная группы) / М.В. Корепанова, С.Н. Полякова. – М.: Баласс, 2020. – 336 с.

